

CAPÍTULO

9

1800-1900

Reform  
Revolu  
and V

THE BIG PICTURE

Se llevaron a cabo importantes reformas en Europa y América durante el siglo XIX. Ambos grandes

Gran Bretaña y Francia hicieron reformas democráticas. En América Latina, las colonias se independizaron de Europa. Estados Unidos abolió la esclavitud después de una sangrienta Guerra Civil.



Estándares de California

Historia-Ciencias Sociales

10,2 Los estudiantes comparan y contrastan la Revolución Gloriosa, la Revolución Americana y la Revolución Francesa.

10,3 El alumno analiza los efectos de la Revolución Industrial en Inglaterra, Francia, Alemania, Japón y Estados Unidos.

11,1 Los estudiantes analizan los hechos significativos de la fundación de Estados Unidos.



Entrega de la Bandera Invenible de Numancia, de Arturo Michelena, 1800

1803

El presidente de Estados Unidos, Thomas Jefferson, compra el territorio de Luisiana a Francia, duplicando el tamaño de Estados Unidos.

1821

México declara independencia de España.

1832

La Ley de Reforma duplica el número de votantes en Gran Bretaña.

1804 Napoleón

es coronado emperador de Francia.

1812 Las fuerzas egipcias capturan La Meca y Medina.

1829 El otomano

Empire reconoce Independencia de Grecia.

1852 Se forma la República de Sudáfrica.



### Impacto de la historia programa de video

Mire el video para comprender el impacto del movimiento por el sufragio femenino.



## Leer

como un **Historiador**

Esta pintura muestra a Simón Bolívar y miembros de la

El ejército venezolano después de que derrotaron a las tropas españolas en la batalla de Carabobo el 24 de junio de 1821. Se muestra a Bolívar felicitando a uno de sus generales entregándole una bandera de liberación.

**Analizar visuales** ¿Cómo hizo el artista de Simón Bolívar el eje de esta pintura? Explica tu respuesta.

Ver **Manual de habilidades**, pag. H26

**1861**

Comienza la Guerra Civil en Estados Unidos.

**1863**

El presidente estadounidense Abraham Lincoln firma la Proclamación de Emancipación, liberando esclavos en los estados confederados.

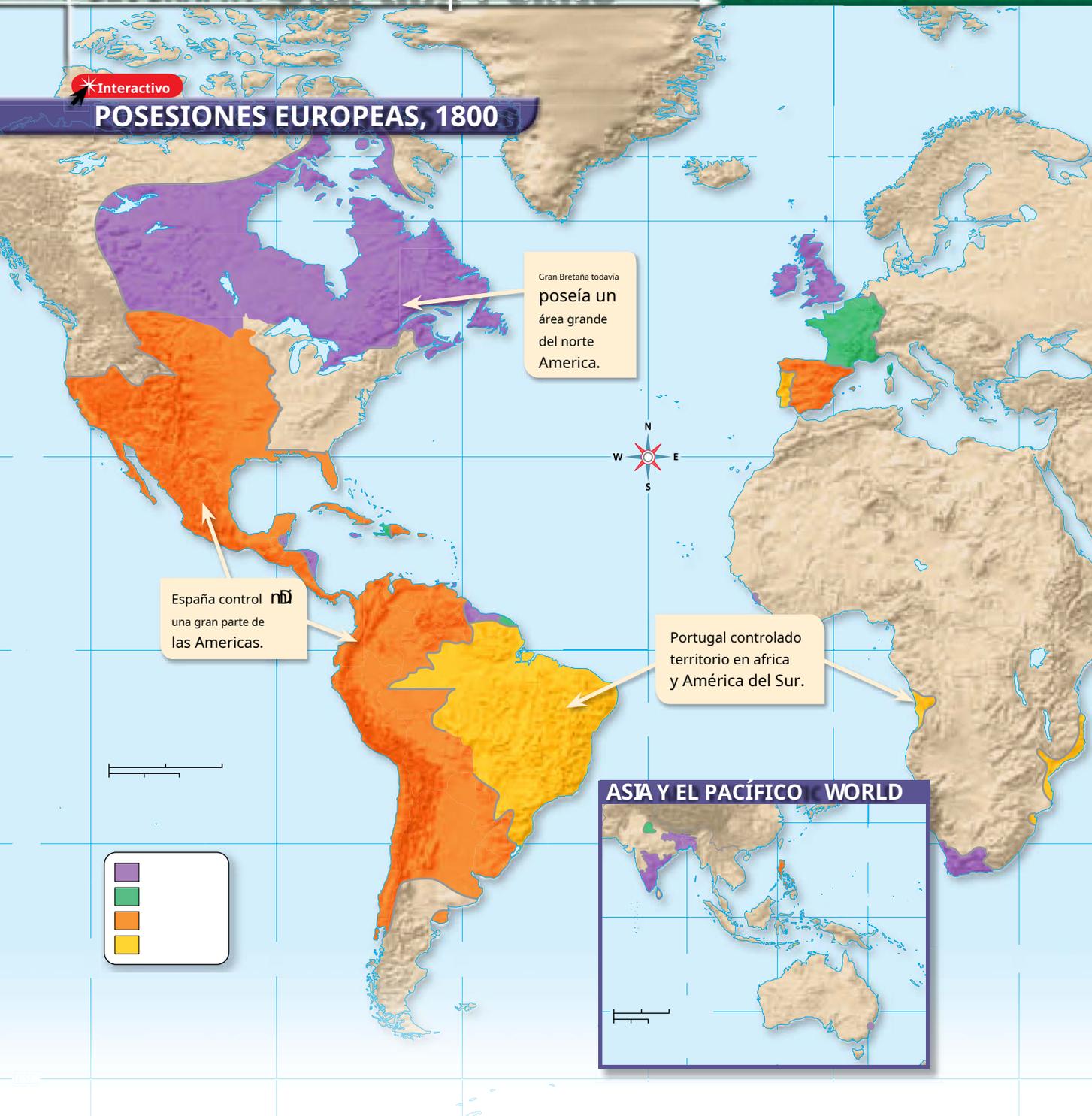
**1864** El Taiping

La rebelión en China deja 20 millones de chinos muertos.

# GEOGRAFÍA Puntos de partida

Interactivo

## POSESIONES EUROPEAS, 1800



### Starting Points

En 1800 Gran Bretaña, Francia, España y Portugal controlaban territorios de todo el mundo. La mayor parte de las Américas era territorio colonial que proporcionaba valiosos recursos naturales a las naciones europeas.

1. **Analizar** ¿Cómo cree que España pudo controlar gran parte de América Latina?
2. **Predecir** ¿Cómo podría reaccionar la gente de colonias lejanas como India al ser gobernado por un país europeo?



### Escuche la historia

Conéctese en línea para escuchar una explicación de los puntos de partida de este capítulo.

[go.hrw.com](http://go.hrw.com)

Palabra clave: SHL REF

# Reformas en el Imperio Británico

## BANTES YUNED READ

### METROA IN IDEA

Durante el siglo XIX, Gran Bretaña aprobó muchas reformas democráticas que cambiaron la forma en que la gente vivía y trabajaba.

### READING FOCUS

1. ¿Cómo cambiaron las reformas sociales y políticas la vida en Gran Bretaña a principios del siglo XIX?
2. ¿Qué reformas ayudaron a dar forma a la era victoriana?
3. ¿Qué cambios transformaron el imperio británico?

### KEY TERMS Y PAGEOPLE

Reina Victoria  
Era Victoriana  
Benjamín Disraeli  
sufragio  
Emmeline Pankhurst



CALIFORNIA

**HSS** 10.3.4 Rastro la evolución del trabajo y el trabajo.

### THE INSIDE STORY

*¿Qué tuvieron que soportar las mujeres británicas para obtener el derecho*

*¿votar?* Algunas mujeres británicas tomaron

medidas extremas en su lucha por el derecho al voto. A finales del siglo XIX y principios del XX, cientos de mujeres británicas protestaron por la negativa del Parlamento a conceder a las mujeres el derecho al voto mediante actos delictivos. Rompieron ventanas, prendieron fuego y agredieron a los agentes de policía. Como resultado, la policía británica arrestó a las mujeres y las llevó a la prisión de Holloway en Londres. En la cárcel, algunas de las mujeres se declararon en huelga de hambre y se negaron a comer. Pensaron que tendrían que ser liberados de la prisión si se morían de hambre. Pero para su sorpresa, en lugar de liberarlos, los funcionarios de la prisión los alimentaron a la fuerza, sujetaron a las mujeres y les metieron tubos de alimentación por la nariz.

Algunos ciudadanos británicos protestaron por este duro trato. Como resultado, el Parlamento aprobó una ley que permitía a las mujeres que estaban enfermas de hambre salir de la cárcel para recuperarse. Una vez que estuvieran bien, la policía los llevaría de regreso a la prisión. Aún así, este acto aseguró que las mujeres no pudieran usar las huelgas de hambre para acortar sus tiempos de prisión. ■

Un grupo de mujeres británicas celebran su liberación de la prisión de Holloway en 1908. ►

## SOBJETIVO PARA LOS VOTAR



## TAKING NOTES

Tomar notas sobre los tres tipos de reformas discutidas en esta sección.

Reformas	
Social	
Político	
Votación	

## Reformas sociales y políticas

Antes del siglo XIX, Gran Bretaña estaba dominada por los intereses de los ricos terratenientes y aristócratas. Durante la década de 1830, sin embargo, la industrialización condujo a cambios rápidos en la sociedad. El crecimiento de las fábricas creó una nueva clase de trabajadores, pero estos nuevos trabajadores industriales no estaban bien representados en el gobierno. Reconociendo los tiempos cambiantes, algunos ciudadanos británicos comenzaron a pedir reformas sociales y políticas.

**Ley de reforma de 1832** Las crecientes prosperidad de las clases media y trabajadora producida por la Revolución Industrial en Gran Bretaña llevó a mayores demandas de reforma política. En 1800, los aristócratas terratenientes constituían la mayor parte del Parlamento. Algunas ciudades industriales, como Birmingham y Manchester, no tenían ningún representante. En toda Gran Bretaña, solo los propietarios varones ricos podían votar. Los católicos, judíos y otros grupos minoritarios podrían ocupar pocos cargos políticos. Además, a los miembros de la Cámara de los Comunes del Parlamento no se les pagaba por sus servicios, por lo que los cargos públicos se limitaban en gran medida a los hombres de gran riqueza.

En la década de 1830, sin embargo, las demandas de reforma se volvieron demasiado fuertes para ignorarlas. En Gran Bretaña, como en el resto de Europa, **liberales** estaban desafiando el antiguo orden aristocrático y conservador. Los disturbios aumentaron en todo el país a medida que

la gente corriente exigía una mayor participación política. Finalmente, el Parlamento acordó cambiar las leyes electorales.

La Ley de Reforma de 1832 otorgó a las ciudades industriales representación en el Parlamento por primera vez. El proyecto de ley también otorgó el voto a los hombres de clase media, lo que aumentó el número de votantes elegibles en aproximadamente un 50 por ciento y redujo significativamente el poder de la aristocracia. Sin embargo, los líderes políticos continuaron asumiendo que solo los hombres con propiedades y educación serían votantes responsables. En consecuencia, el proyecto de ley establecía que solo los hombres con una cierta cantidad de propiedad podían votar. Este requisito impidió efectivamente que muchos hombres de la clase trabajadora votaran. Además, la ley británica siguió excluyendo a las mujeres del voto.

**Ley Sadler y la Fábrica** Al mismo tiempo que el Parlamento estaba debatiendo la Ley de Reforma de 1832, uno de sus miembros se propuso investigar el trato a los niños en las fábricas textiles de Gran Bretaña. Este miembro del Parlamento, Michael Sadler, mostró las condiciones dañinas que padecen los niños trabajadores, incluido el maltrato físico, las largas jornadas y los bajos salarios.

En el informe de Sadler, un ex niño trabajador, que había trabajado en un molino a principios de la década de 1830, recordaba cómo era trabajar 13 horas al día cuando era niño.

### ACADÉMICO VOCABULARIO

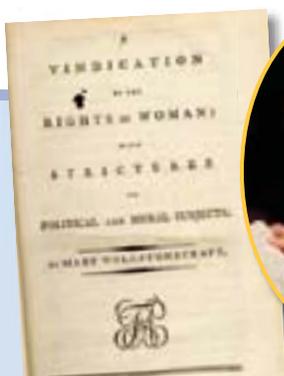
**liberal** seguidor de política y reforma social

## Themes Through Time

# Women's Suffrage

**SOCIETY** No fue hasta el

finales del siglo XIX y principios del XX, las mujeres comenzaron a recibir el derecho al voto. Antes de eso, las mujeres lucharon por obtener los mismos derechos de voto que los hombres. Hoy, las mujeres ejercen la libertad de voto en países democráticos de todo el mundo.



1792 Mary Wollstonecraft publica un libro que defiende los derechos de las mujeres en Gran Bretaña.



1848 Elizabeth Cady

Stanton y Lucretia Mott organizan la primera convención de derechos de la mujer en Seneca Falls, Nueva York.

1888 Partidarios

del voto de las mujeres los derechos de Europa y Estados Unidos se reúnen en Washington, DC

1893 Nueva Zelanda

se convierte en el primer país en otorgar derechos de voto a las mujeres.



## VOCES DE LA HISTORIA

■ **Mi vida escolar llegó a su fin cuando tenía unos ocho años. . . Ahora me fui a trabajar al molino de John Sharpe en la parte inferior de la ciudad y cerca de la escuela que había dejado. . . Podríamos contar familias enteras de niños que trabajaron con nosotros y que habían fallecido prematuramente.**

- Thomas Wood, niño trabajador de un molino, citado en *Trabajo útil*

Debido al informe de Sadler, el Parlamento aprobó la Ley de fábricas en 1833. Esta ley limitaba las horas de trabajo de los niños en las fábricas textiles. La ley hizo ilegal que los adolescentes trabajaran más de 12 horas al día. Además, los niños de entre 9 y 13 años debían recibir dos horas de escolarización al día.

**Otras reformas** A medida que los trabajadores ganaban más derechos, el Parlamento británico también aprobó otras reformas sociales. En 1833, el Parlamento abolió la esclavitud en Gran Bretaña y en todo el Imperio Británico. Sin embargo, la Ley de Abolición de la Esclavitud no liberó inmediatamente a los esclavos. Durante otros cuatro años, los esclavos mayores de seis permanecieron libres solo en parte. Además, la ley declaró que el gobierno británico compensaría a los dueños de esclavos dependiendo de cuántos esclavos liberaran. El parlamento también aprobó nuevas leyes sobre delitos y salud pública para mejorar las condiciones de vida en las ciudades industriales.

**Chartismo** En 1839, mucha gente todavía no podía votar. Para remediar este problema, un grupo llamado los cartistas trabajó por el sufragio masculino universal: el derecho al voto para todos los hombres.

Los cartistas obtuvieron su nombre de la Carta del Pueblo, una petición enviada al Parlamento en 1839. La Carta del Pueblo exigía derechos de voto para todos los hombres, voto secreto, elecciones anuales y pago de representantes en el Parlamento. La votación secreta era importante porque significaba que la gente no podía ser intimidada para que votara de cierta manera. Pagar a los representantes en el Parlamento significaba que los trabajadores podían convertirse en miembros.

El Parlamento rechazó la Carta del Pueblo. En respuesta, los cartistas ganaron un amplio apoyo popular y organizaron levantamientos, incluida una gran revuelta en 1848. Según el número de firmas en la petición de 1848, puede haber varios millones de partidarios cartistas.

Aunque los cartistas no vieron resultados inmediatos de la petición que enviaron al Parlamento, llamaron la atención sobre su causa. A fines del siglo XIX, el Parlamento había aprobado muchas reformas de la Carta del Pueblo original.

## LEYENDO

### HABILIDADES

#### Identificando

#### Principal implícito

**Ideas** ¿Cuál es la idea principal de este párrafo?

## READING CHECK Comparar

¿Cómo se comparan las demandas del cartismo con las reformas de votación aprobadas en 1832?

1914 Activista Emmeline Pankhurst es arrestada en Londres por hablar sobre los derechos de las mujeres.



2006 Kuwaití las mujeres votan por la primera tiempo en su país Elección nacional.



1920 americano las mujeres ganan el derecho a voto con la aprobación de la Decimonovena Enmienda.



## ENTENDIENDO LOS TEMAS

**Identificar causa y efecto** ¿Qué eventos tempranos en la historia del movimiento por el sufragio femenino afectaron el derecho al voto de las mujeres en todo el mundo?

Durante la década de 1800 y principios de la de 1900, el Parlamento británico aprobó una serie de reformas que otorgaron más derechos y libertades a sus ciudadanos.

**Ley de reforma de 1832** Se redibujaron las fronteras políticas para dar una representación más equitativa en el Parlamento

**Abolición de la esclavitud, 1833** Abolió la esclavitud tanto en Gran Bretaña como en sus colonias

**Actas de fábricas de 1833 y 1839** Limitado el horario laboral de mujeres y niños en las fábricas

**Carta del Pueblo, 1839** Carta enviada al Parlamento que pedía el derecho de voto para todos los hombres y el voto secreto.

**Reformas de la votación, 1867-1885** Varios actos diferentes que dieron a más hombres de todas las clases derechos de voto.

**Sufragio femenino, 1918 y 1928** Concedido mujeres mayores de 30 el derecho al voto (1918) y todas las mujeres británicas el derecho al voto (1928)

### Reformas de la votación en la época victoriana

En 1837 **Reina Victoria** se convirtió en el gobernante de Gran Bretaña. Su reinado, el más largo de la historia británica, duró hasta 1901 y es conocido como el **Era Victoriana**. Fue una época de grandes cambios en Gran Bretaña, incluidas las reformas electorales que hicieron al país más democrático. Gran Bretaña había sido durante mucho tiempo una monarquía constitucional, pero las reformas electorales de la era victoriana la hicieron cada vez más democrática.

**Disraeli y Gladstone** Durante los años 1868-1885, dos primeros ministros influyentes, **Benjamín Disraeli** y William Gladstone, fueron elegidos primer ministro varias veces. Disraeli era miembro del Partido Conservador, que quería preservar las mejores tradiciones del pasado. Los conservadores tardaron en aceptar las reformas modernas. Gladstone era miembro del Partido Liberal, que adoptó un enfoque más progresista para resolver los problemas de la sociedad.

**Derechos de voto de los hombres** Disraeli presentó un nuevo proyecto de ley de reforma que ampliaría la votación

derechos a más hombres trabajadores. Aprobado en 1867, el proyecto de ley significaba que aproximadamente uno de cada tres hombres ahora podía votar. Otra ley creó el voto secreto para garantizar que los votantes no fueran sobornados ni intimidados. En 1885, Gladstone impulsó un proyecto de ley de reforma que amplió aún más los derechos de voto.

**Sufragio de las mujeres** Mientras Gladstone y Disraeli intentaban extender los derechos de voto para los hombres, algunos miembros del Parlamento también estaban presionando para que las mujeres **sufragio**, o el derecho al voto. La cuestión de los derechos de la mujer se planteó por primera vez durante la Ilustración. Pero durante la mayor parte del siglo XIX, las mujeres todavía no eran vistas como iguales. No podían poseer propiedades y ni siquiera se les consideraba los tutores legales de sus hijos.

Muchas mujeres pensaron que el derecho al voto podría aumentar su poder en la sociedad. En contraste, la reina Victoria estaba en contra del sufragio femenino, calificándolo de "locura loca y perversa".

A pesar de la oposición de la Reina, Disraeli argumentó a favor de los derechos de voto de las mujeres en un discurso ante la Cámara de los Comunes en 1866. Argumentó que si una mujer podía ser reina o poseer tierras, debería poder votar:

### VOCES DE LA HISTORIA

**“ Digo eso en un país gobernado por una mujer. . . [y] donde una mujer por ley puede ser una celadora y supervisora de los pobres, no veo, cuando tiene tanto que ver con el estado y la Iglesia, por qué razones. . . ella no tiene derecho a votar.**

- Benjamin Disraeli, discurso ante la Cámara de los Comunes, 1866

Disraeli y otros miembros del Parlamento intentaron agregar el sufragio femenino al proyecto de reforma de 1867. Pero no lo consiguieron.

Durante casi 40 años, las sufragistas, personas que trabajan para lograr el derecho al voto de las mujeres, progresaron poco, pero no por falta de intentos. Un grupo de sufragistas, dirigido por Millicent Garrett Fawcett, utilizó un enfoque gradual para ganar la votación. Ejercieron presión sobre miembros del Parlamento, firmaron peticiones y trabajaron para educar al público. Pero el gobierno ignoró en gran medida sus esfuerzos.

A principios de la década de 1900, algunas mujeres se sintieron frustradas por la lentitud del movimiento por el sufragio. **Emmeline Pankhurst**, fundadora de la Unión Social y Política de Mujeres (WSPU),

dijo que para lograr la reforma, "hay que hacer más ruido que nadie". Mientras el gobierno continuaba ignorando el tema del sufragio femenino, la WSPU adoptó tácticas más destructivas, como romper ventanas e incendiar. Por estos hechos, muchas sufragistas fueron a prisión.

Finalmente, en 1918, el Parlamento otorgó el voto a las mujeres mayores de 30 años. Sin embargo, no fue hasta 1928 que las mujeres británicas obtuvieron el derecho al voto en las mismas condiciones que los hombres.

**READING CHECK** Resumir Que reformas se aprobaron a finales del siglo XIX?

## Cambios en el Imperio Británico

Más allá de Gran Bretaña, las personas que vivían en otras partes del Imperio Británico también se sintieron conmovidas por el espíritu de reforma. A mediados del siglo XIX, las personas en Irlanda, Canadá, Australia y Nueva Zelanda tomaron medidas para gobernarse a sí mismas.

**Irlanda** Desde 1801 Irlanda había sido parte del Reino Unido después de que el Acta de Unión lo uniera a Inglaterra, Escocia y Gales. Algunos irlandeses odiaban a sus gobernantes británicos, especialmente a los terratenientes británicos. Estos terratenientes poseían gran parte de las tierras de Irlanda y tenían el poder de desalojar a los agricultores irlandeses. Además, las políticas creadas para ayudar a la industria británica dañaron la agricultura irlandesa.

Varias veces a mediados del siglo XIX, la cosecha de papa falló. Debido a que muchos campesinos irlandeses dependían de las patatas como su principal fuente de alimento, el hambre arrasó Irlanda. El fracaso de la cosecha de papa dejó a muchos sin alimentos ni ingresos. Sin dinero para pagar el alquiler, muchos campesinos fueron desalojados de sus hogares.

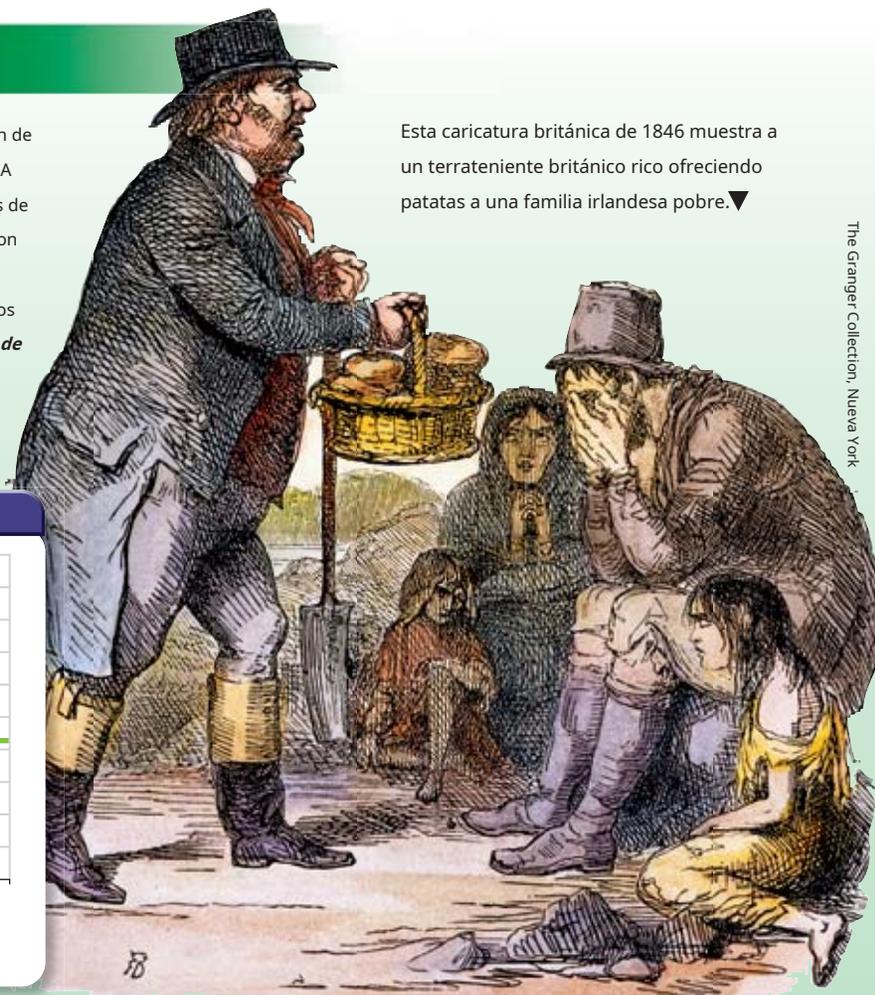
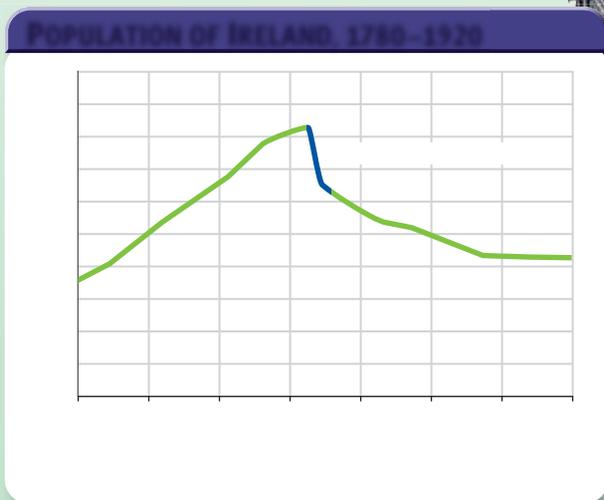
### VOCES DE LA HISTORIA

“ En muchos lugares, la gente miserable estaba sentada en las cercas de sus jardines en descomposición, retorciéndose las manos y lamentándose amargamente por la destrucción que los había dejado sin comida. ”

- El padre Matthew, sacerdote irlandés, en una carta a Primer Ministro Trevelyan

## Hambruna de patatas en Irlanda

A principios del siglo XIX, aproximadamente la mitad de la población de Irlanda dependía de las patatas como principal fuente de alimento. A partir de 1845, una enfermedad o plaga azotó la cosecha de patatas de Irlanda. Como resultado, alrededor de 1 millón de personas murieron de hambre o enfermedades relacionadas con la hambruna. Para empeorar las cosas, el gobierno británico hizo poco para ayudar a los irlandeses hambrientos. *Según el gráfico siguiente, ¿cuándo dejó de disminuir finalmente la población irlandesa después de la hambruna?*



Esta caricatura británica de 1846 muestra a un terrateniente británico rico ofreciendo patatas a una familia irlandesa pobre. ▼

"La Unión es Fuerza," Puñetazo, 1846

Durante los años de la hambruna, alrededor de 1 millón de personas murieron de hambre y alrededor de 1,5 millones más emigraron, muchas a los Estados Unidos.

Trágicamente, Irlanda continuó exportando alimentos durante los años de hambruna. Los envíos de alimentos salieron de los puertos irlandeses hacia Inglaterra bajo una fuerte vigilancia de soldados británicos. Los funcionarios británicos alentaron este comercio porque creían que interferir con este comercio dañaría la economía británica.

La hambruna dejó a muchos irlandeses más resentidos que nunca con el dominio británico. En la década de 1860, muchos irlandeses comenzaron a luchar por el cambio. Algunos querían la independencia y organizaron protestas violentas. Otros lucharon por la autonomía, en la que Irlanda se gobernaría a sí misma dentro del Reino Unido. El Parlamento debatió varios proyectos de ley para otorgar autonomía a Irlanda en el siglo XIX, pero no fueron aprobados. Irlanda no recibió un autogobierno limitado hasta 1920.

**Canadá** Al igual que Irlanda, Canadá también estaba controlada por Gran Bretaña. Sin embargo, las colonias británicas en Canadá eran muy diferentes: algunas eran principalmente de habla francesa y otras eran principalmente de habla inglesa. Esta diversidad creó una falta de unidad en Canadá y dio lugar a la reforma.

Las rebeliones en las colonias canadienses en 1837 convencieron a los británicos de que la reforma era necesaria. En 1838, el gobierno británico envió a Lord Durham como gobernador general de Canadá. Durham quería que las colonias canadienses se unieran para formar "un pueblo grande y poderoso".

En 1867, el Parlamento británico unió varias colonias canadienses y les otorgó el poder de gobernarse a sí mismas. Con este acto, Canadá se convirtió en un dominio o una colonia autónoma. Para Canadá, este fue el primer paso hacia la independencia de Gran Bretaña.

El nuevo dominio continuó expandiéndose hacia el oeste hasta que finalmente llegó a la costa del Pacífico. Aunque Canadá estaba desarrollando su propia identidad, seguía estando estrechamente vinculado a Gran Bretaña.

**Australia y Nueva Zelanda** Canadá se convirtió en un modelo de autogobierno en otras colonias británicas del otro lado del mundo: Australia y Nueva Zelanda. Desde finales de la década de 1700, Gran Bretaña había utilizado Australia como lugar para enviar a sus criminales. Sin embargo, a mediados del siglo XIX, otros colonos británicos, atraídos por el descubrimiento de ricos depósitos de cobre y oro, comenzaron a establecerse en Australia. En 1901, Gran Bretaña otorgó el autogobierno a la Commonwealth de Australia, que estableció su propio parlamento pero siguió siendo parte del imperio británico.

En Nueva Zelanda, el gobierno británico llegó a un acuerdo con el pueblo maorí local por tierras a cambio de autogobierno. De esta manera, Nueva Zelanda se convirtió en un dominio de Gran Bretaña. En 1893, Nueva Zelanda se convirtió en el primer país en dar el voto a las mujeres.

### READING CHECK

### Comparar y contrastar

¿Cómo surgió el autogobierno en Irlanda, Canadá, Australia y Nueva Zelanda?

HSS 10.3.4

SECCIÓN

EVALUACIÓN

go.hrw.com

Prueba en línea

Palabra clave: SHL REF HP

### Revisión de ideas, términos y personas

1. **a. Recordar** ¿Qué era el cartismo?
  - B. Analizar** ¿Por qué los cartistas no consiguieron el sufragio universal masculino en 1848?
  - C. Evaluar** ¿Por qué cree que las primeras reformas laborales se ocuparon del trabajo infantil?
2. **a. Identificar** Nombra dos reformas de finales del siglo XIX.
  - B. Explicar** Que reformas hicieron Benjamín Disraeli ¿discutir por?
  - C. Evaluar** Tu crees Emmeline Pankhurst ¿Tenía razón cuando dijo que los reformadores tenían que "hacer más ruido que nadie" para tener éxito? ¿Por qué o por qué no?
3. **a. Recordar** ¿Cuál fue el propósito del Acta de Unión?
  - B. Comparar y contrastar** ¿En qué se parecían Nueva Zelanda y Australia y en qué se diferenciaban?

### Pensamiento crítico

4. **Categorizar** Copie el organizador gráfico a continuación y utilícelo para enumerar las reformas sociales, políticas y de votación en Gran Bretaña durante el siglo XIX. Identifique cómo cada reforma afectó la vida de las personas.

Social	Político	Votación
--------	----------	----------

### FOCUS ON WRITING

ELA W2.1

5. **Exposición** Elija una reforma discutida en la sección y decida si cree que fue una reforma beneficiosa o no. Escribe un párrafo que explique las razones de tu decisión.

# Revolution and Change in France

## BANTES YUNED READ

### METROA IN IDEA

Durante la década de 1800, grupos opuestos en Francia lucharon por determinar qué tipo de gobierno tendría Francia: una república, una monarquía constitucional o una monarquía absoluta.

### READING FOCUS

1. ¿Qué pasó durante la Revolución de 1830?
2. ¿Cuáles fueron los resultados del nacimiento de la república francesa?
3. ¿Cómo reveló el caso Dreyfus las divisiones dentro de la sociedad francesa?

### KEY TERMS Y PAGEOPLE

Luis Felipe  
Luis Napoleón  
Asunto Dreyfus  
antisemitismo  
Theodor Herzl  
sionismo



CALIFORNIA

**HSS 10.2.5** Dis-  
maldice cómo el nacionalismo  
extendido por Europa  
hasta las revoluciones  
de 1848.

## DOWN WITH THE KING!

### THE INSIDE STORY

*¿Qué llevó a Francia a la revolución nuevamente?*

Era el año 1830. Quince  
Habían pasado años desde el Congreso de Viena. Carlos X, el último de los monarcas borbones franceses, era ahora rey de Francia.

Los liberales acababan de ganar la mayoría de los escaños en la legislatura francesa, pero Charles era un conservador. Para evitar que los liberales ejercieran el poder, aprobó leyes que dividieron la legislatura y convocaron nuevas elecciones. Las nuevas leyes también limitaron la libertad de prensa.

Las acciones del rey recordaron a algunas personas a los monarcas absolutos que habían gobernado antes de la Revolución Francesa. En 1830, la gente se rebeló y los manifestantes se apoderaron del centro de París. Construyeron grandes barricadas y ondearon la bandera tricolor, gritando "¡Abajo los Borbones!" Otra revolución estaba en marcha. ■

Durante la Revolución de 1830, los parisinos levantaron barricadas en las calles. ▲



## TAKING NOTES

Tomar notas sobre Lo diferente eras en francés historia durante el siglo XIX.

Años	
Líder	
Eventos clave y políticas	

## La revolución de 1830

Al final de la era napoleónica, el Congreso de Viena devolvió a Luis XVIII al trono francés. Los franceses tenían una constitución y una legislatura, pero la mayor parte del poder seguía en manos del rey. El pueblo francés no se contentaría con su gobierno por mucho tiempo.

**Un rey abdica** Después de la muerte de Luis XVIII, su hermano Carlos X heredó el trono. Carlos intentó gobernar como un monarca absoluto. Pero cuando suspendió el poder de la legislatura, ciudadanos enojados se rebelaron en un levantamiento conocido como la Revolución de 1830. En pocos días controlaron París. Carlos abdicó o cedió el trono y huyó a Inglaterra.

Las noticias de la revolución en Francia llegaron rápidamente a Klemens von Metternich en Austria. "¡El trabajo de mi vida está destruido!" -exclamó- Los ideales reaccionarios y las monarquías absolutas que había apoyado en el Congreso de Viena comenzaban a desmoronarse. Metternich temía que la revolución amenazara con extenderse por todo el continente. Sus miedos pronto se harían realidad.

**El reinado de Luis Felipe** Habiendo librado el país del rey Carlos, los líderes liberales moderados formaron una monarquía constitucional y eligieron **Luis Felipe** para ser el nuevo rey. Louis Philippe era un aristócrata popular entre la clase media. Se vestía como ellos, con pantalones largos en lugar de los calzones hasta la rodilla que usaba la nobleza. Como parecía vivir de forma sencilla, como ciudadanos corrientes, muchos franceses se referían a él como el "rey ciudadano".

Sin embargo, con el tiempo, Luis Felipe parecía menos un ciudadano y más un rey. Aumentó el número de votantes, pero solo extendiendo el voto a ciudadanos más ricos. Para proteger el poder del gobierno, limitó la libertad de prensa. Su gobierno se volvió cada vez más represivo y silenció a la mayoría de las personas que se le oponían.

Durante el reinado de Luis Felipe, los trabajadores se empobrecieron, mientras que la clase media y la aristocracia se hicieron más prósperas. La popularidad del rey se deterioró rápidamente en 1846 cuando una depresión económica hizo la vida aún más difícil para todos, excepto para los franceses más ricos. El descontento llevaría a Francia a la revolución una vez más.

### READING CHECK Identificar causa y efecto

¿Cuáles fueron los efectos de la Revolución de 1830?

### Nacimiento de una República

Los problemas económicos y la infelicidad general hervían a fuego lento en Francia hasta 1848. Entonces la revolución estalló de nuevo y nació otra república.

**La revolución de 1848** La Revolución de 1848 se desató cuando el gobierno francés prohibió un banquete planeado por reformadores. Manifestantes enojados, tanto de clase media como trabajadora, tomaron las calles.

Luis Felipe abdicó rápidamente y la monarquía llegó a su fin. Los ciudadanos franceses formaron un nuevo gobierno, una república encabezada por un presidente. Los votantes eligieron al sobrino de Napoleón, **Luis Napoleón** como presidente.

### LÍNEA DE TIEMPO

## Cambios en el gobierno de Francia

1830 El rey Carlos X huye de Francia durante la Revolución de 1830. Luis Felipe es coronado rey.

1852 Luis Napoleón disuelve la Asamblea Nacional y es elegido emperador por el pueblo.

1870 Después de la guerra franco-prusiana, se restablece un gobierno democrático durante la Tercera República.

1848 En la Revolución de 1848, Luis Felipe abdica y el La Segunda República se forma con Luis Napoleón como presidente.

Segunda República

Segundo imperio

Tercera República



### INTERPRETACIÓN DE LÍNEAS DE TIEMPO

¿En qué año reemplazó el gobierno francés a un rey por un presidente?

## El asunto Dreyfus

### Interpretación de dibujos animados políticos

En 1894, el gobierno francés enjuició a Alfred Dreyfus, un capitán del ejército francés, por espiar para Alemania, aunque era inocente. En ese momento, muchos franceses eran antisemitas o tenían prejuicios hacia los judíos. Debido a que Dreyfus era judío, sufría de este antisemitismo.

Para interpretar lo que sugiere esta caricatura sobre el antisemitismo, piense en

- los detalles de la caricatura
- el mensaje o el punto de la caricatura
- el mensaje frente a los hechos conocidos

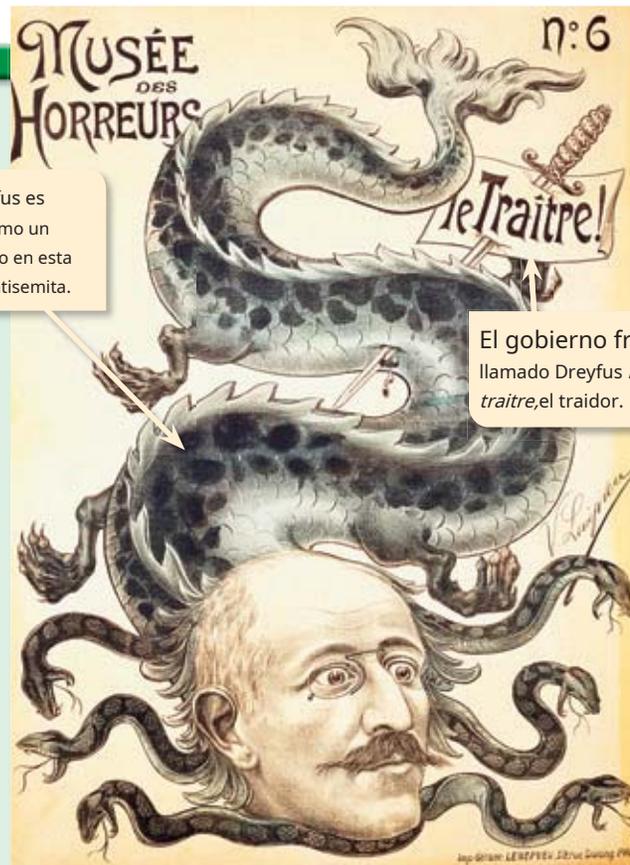
Habilidades  
ATENCIÓN

HSS Análisis HR1

LEER COMO UN HISTORICO

1. **Detalles** ¿Qué detalles ves en la caricatura?  
¿Cómo deshumanizan los detalles a Dreyfus?
2. **Mensaje** ¿Cuál es el mensaje de la caricatura?  
¿Cómo se contradice ese mensaje con los hechos?

Ver **Manual de habilidades**, pag. H27



Alfred Dreyfus es mostrado como un dragón mítico en esta caricatura antisemita.

El gobierno francés llamado Dreyfus *le traître*, el traidor.

La era que siguió se conoció como la Segunda República; la Primera República había existido durante los años comprendidos entre la Revolución Francesa y el reinado de Napoleón.

La Revolución de 1848 tuvo efectos de gran alcance. A partir de ese momento, todos los franceses adultos tenían derecho al voto y nunca más lo perdieron. La Revolución de 1848 también creó apoyo para el gobierno republicano, impulsó un nuevo movimiento por los derechos de las mujeres e inspiró a otras revoluciones en toda Europa.

### Napoleón III y el Segundo Imperio

La constitución francesa permitió que el presidente sirviera solo cuatro años, pero Luis Napoleón quería permanecer en el cargo. En 1851 envió a sus tropas a París y arrestó a los miembros de la Asamblea Nacional que se le oponían. Luego pidió una votación nacional para decidir si se le debe otorgar el poder de redactar una nueva constitución. Los votantes aprobaron la medida.

En otra votación al año siguiente, el pueblo francés lo eligió emperador Napoleón III. Así comenzó el período conocido como Segundo Imperio. Durante el Segundo Imperio, Napoleón III realizó algunas reformas, como

aumentando los derechos de voto, pero siempre mantuvo el poder absoluto como emperador. Gobernó durante una época de prosperidad económica y construyó muchos kilómetros de vías férreas, lo que ayudó a incrementar el comercio y mejorar las comunicaciones en Francia.

**La tercera república** En 1870, Napoleón III llevó a Francia a una guerra con Prusia. En la guerra franco-prusiana, Napoleón III fue capturado en batalla y se rindió a los prusianos. Esta vergonzosa derrota llevó a la Asamblea francesa a deponer a Napoleón y proclamar la Tercera República. La nueva república se enfrentó inmediatamente a una crisis cuando los prusianos invadieron Francia y comenzaron un asedio de París.

A pesar de este comienzo turbulento, la Tercera República realizó algunas reformas importantes. En 1882, el gobierno puso a disposición de los niños de 6 a 13 años la educación primaria. En 1884 se legalizaron los sindicatos y en 1900 se redujeron las horas de trabajo. Además, en 1906 una nueva ley requería que los empleadores dieran a sus trabajadores un día libre por semana.

**READING CHECK** Sacar conclusiones Por qué los franceses eligen a Luis Napoleón como su presidente?

# El asunto Dreyfus

Estas reformas no solucionaron todos los problemas de Francia. Las divisiones continuaron dividiendo a la sociedad francesa. En 1894, estas divisiones llegaron a un punto crítico en el controvertido caso judicial conocido como

**Asunto Dreyfus.** El asunto Dreyfus reveló el alcance de **antisemitismo**, o prejuicio hacia los judíos, en Francia.

En 1894 Alfred Dreyfus (CARRO PESADO-fuhs), un capitán del ejército francés que era judío, fue acusado falsamente y condenado por traicionar secretos militares franceses a Alemania. Aunque sabían que él no era culpable, los oficiales militares antisemitas dejaron que Dreyfus asumiera la culpa en lugar de admitir su error.

Un mes después de que Dreyfus fuera declarado culpable, se llevó a cabo una ceremonia militar pública para humillarlo. Se quitaron las rayas de su uniforme y se rompió la espada. Una multitud que se había reunido para mirar gritó: "¡Mátenlo! ¡Mátalo!" La evidencia posterior sugirió que otro oficial pudo haber realizado el espionaje. Pero el segundo oficial, que no era judío, fue declarado inocente en la corte. Unos años más tarde, los oficiales del ejército contaron la historia real, pero Dreyfus no fue absuelto hasta 1906.

El asunto Dreyfus dividió a la gente en Francia. Un famoso escritor francés, Émile Zola, salió en defensa de Dreyfus. Zola publicó una carta en 1898 llamada "J'accuse" (yo acuso). Esta carta acusó al gobierno francés de antisemitismo y llevó a los tribunales franceses a reabrir el caso de Dreyfus.

## VOCES DE LA HISTORIA

■ ■ Es un crimen envenenar las mentes de los humildes y humildes, exasperar las pasiones de la reacción y la intolerancia, mientras se busca refugio detrás de un antisemitismo odioso [horrible] que, si no se reprime, destruirá la gran Francia liberal de los Estados Unidos. Derechos del hombre.

- Émile Zola, "J'accuse"

La carta de Zola provocó disturbios antisemitas en más de 50 ciudades. Zola finalmente fue a juicio él mismo y fue declarado culpable de difamación o publicación de información falsa.

El asunto Dreyfus tuvo un efecto importante en el crecimiento del nacionalismo judío. **Theodor Herzl** era un periodista judío nacido en Hungría que cubrió el juicio. Estaba impactado por el antisemitismo que vio en Francia y en otras partes de Europa. Herzl llegó a creer que la raíz del problema era que los judíos en Europa no tenían una nación propia. En 1896 Herzl publicó *El estado judío*, que esbozó planes para un país judío independiente desarrollado con el apoyo de la comunidad internacional. El trabajo de Herzl ayudó a encender **sionismo**, un movimiento nacionalista judío para recrear un estado judío en su patria original.

A principios de la década de 1900, un número creciente de judíos regresaba a su antigua patria en el Mediterráneo oriental. Estos asentamientos animaron a otros judíos a seguirlos, y el movimiento sionista ganó fuerza.

## READING CHECK Identificar causa y efecto

¿Cuáles fueron los dos efectos principales del caso Dreyfus?

HSS 10.2.5

SECCIÓN

EVALUACIÓN

go.hrw.com

Prueba en línea

Palabra clave: SHL REF HP

### Revisión de ideas, términos y personas

- 1. a. Identificar** Quien fue Louis Philippe?  
**B. Analizar** ¿Por qué fue significativo que Louis Philippe usara pantalones largos y viviera de manera más simple que otros aristócratas?  
**C. Desarrollar** ¿Por qué crees que era importante para algunas personas que el nuevo rey fuera un "rey ciudadano"?
- 2. a. Recordar** ¿Qué reformas se hicieron durante la Segunda y la Tercera República?  
**B. Identificar causa y efecto** ¿Qué efecto tuvo la Revolución de 1848 en el resto de Europa?  
**C. Evaluar** En su opinión, ¿fue Napoleón III un buen líder para Francia? ¿Por qué o por qué no?
- 3. a. Describir** Describe los eventos del caso Dreyfus.  
**B. Analizar** ¿Qué es sionismo y como estaba relacionado con antisemitismo ¿en Europa?

### Pensamiento crítico

- 4. Comparar y contrastar** Utilice sus notas y el organizador gráfico a continuación para comparar los logros de cada era del gobierno francés. ¿Cómo se comparan entre sí?

Gobierno	Logro

## FOCUS ON SPEAKING ELA W2.1

- 5. Narración** Utilizando la información de la sección, escriba un breve discurso que cuente la historia de la creación de la Tercera República y sus objetivos.

# Independence in Latin America

## BANTES YUNED READ

### METROAIN IDEA

Las ideas revolucionarias se afianzaron en América Latina cuando las colonias lucharon por la independencia de Europa.

### READING FOCUS

1. ¿Cómo afectaron las primeras luchas en América Latina a Haití y otras colonias?
2. ¿Qué eventos llevaron a la independencia de México?
3. ¿Quiénes fueron los líderes revolucionarios clave en América del Sur y qué lograron?

### KEY TERMS Y PAGEOPLE

Toussaint L'Ouverture  
criollos  
*peninsulares*  
Miguel Hidalgo  
José María Morelos  
Simon Bolivar  
José de San Martín  
Pedro I



CALIFORNIA

**HSS 10.2.1** Com-  
citar las principales  
ideas de los filósofos y  
sus efectos sobre las  
revoluciones democráticas en  
América Latina (Simon  
Bolívar).

## FROM SLAVE To SOLDIER

### THE INSIDE STORY

¿Cómo se convirtió un ex  
esclavo en héroe militar?

Toussaint L'Ouverture (TAMBIÉN-  
san loo-vehr-TOOR) nació como esclavo en una  
colonia francesa en la isla caribeña de  
Hispaniola. Cuando era joven, Toussaint fue  
elegido para ser un sirviente de la casa.  
Aprendió a leer y escribir en la casa del  
esclavista. Toussaint leyó sobre los filósofos de  
la Ilustración y sus ideas de libertad e igualdad,  
así como sobre héroes militares como Julio  
César y Alejandro Magno.

En 1771 Toussaint fue liberado legalmente. Su  
vida cambió drásticamente en 1791 cuando estalló  
una gran revuelta de esclavos en la isla. Toussaint  
ayudó a escapar a su antiguo esclavista y luego se  
unió a la rebelión. Poco después, se convirtió en  
soldado en el ejército español. Durante ese tiempo  
Toussaint tomó el apellido L'Ouverture, que  
significa "una apertura" en francés. Toussaint se  
convirtió en líder militar. Muy respetado por su  
liderazgo, pronto comandó una fuerza de más de  
4.000 hombres.

◀ Toussaint L'Ouverture presenta un documento a los  
oficiales del ejército francés.

## TAKING NOTES

Tomar notas sobre independencia movimientos y revolucionario líderes en latín América durante el siglo XIX.

Independencia Movimientos	
Revolucionario Líderes	

## ACADÉMICO VOCABULARIO

**exportar** artículo enviado a otro regiones para el comercio

## Luchas tempranas en

### América latina

A principios del siglo XIX, las crecientes tensiones entre los diferentes grupos étnicos y sociales de la sociedad latinoamericana, así como las reformas impuestas por las autoridades coloniales en Europa, estaban dando lugar a demandas de cambio. La Ilustración y las revoluciones estadounidense y francesa también inspiraron a algunos en América Latina a buscar una mayor libertad. Pronto, nuevas naciones comenzaron a emerger de la dominación colonial en toda América Latina.

**Haití se vuelve independiente** El primero El territorio latinoamericano para romper sus lazos con Europa fue Saint Domingue, ubicado en la mitad occidental de la isla caribeña de Hispaniola. Azúcar exportaciones había hecho de Saint Domingue una de las posesiones más ricas de Francia. Pero esta prosperidad se basó en el trabajo esclavo.

La Revolución Francesa había tenido un efecto dramático en Saint Domingue. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano otorgó el derecho al voto a todos los hombres libres, incluidos los mulatos, las personas de ascendencia africana y europea mixta. Los colonos franceses de Saint Domingue, sin embargo, se resistieron a la nueva ley. **Toussaint L'Ouverture**, un antiguo africano esclavizado, dirigió a un grupo de mulatos y esclavos en una sangrienta revuelta contra los colonos franceses.

Las acciones militares y políticas de Toussaint lo convirtieron en un héroe en La Española. De vuelta en Francia, el emperador Napoleón estaba preocupado. Napoleón envió a un general francés a La Española para tomar el control de la colonia lejos de Toussaint. Las fuerzas de la isla lucharon durante meses, pero en 1802 Toussaint acordó un armisticio. Los franceses rompieron el acuerdo y lo enviaron a prisión en Francia, donde murió en 1803.

Aún así, la lucha por la independencia continuó. En 1804 los revolucionarios de Saint Domingue declararon su independencia de Francia y nombraron a su nueva nación Haití.

### Colonias de España y Portugal A

Al mismo tiempo, se estaba comenzando a formar otro tipo de movimiento independentista en las colonias de España y Portugal. En el siglo XIX, España controlaba la mayor parte de América Latina, incluido lo que hoy es México y una gran parte de América Central y del Sur. Portugal gobernó la enorme colonia de Brasil.

En la década de 1700, los reyes españoles habían realizado mejoras en sus colonias, construyendo carreteras y regulando el comercio. Como resultado, las colonias crecieron en riqueza y prosperidad. Esta riqueza les dio a algunos en América Latina un mayor acceso a la educación y a nuevas ideas. Como resultado, los colonos educados leyeron las obras de los filósofos de la Ilustración y aprendieron sobre las revoluciones en Francia y América. Un académico llamado Antonio Nariño tradujo al español la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Al mismo tiempo, crecían las tensiones entre dos grupos en América Latina: **criollos** (KREE-ohlz), personas de ascendencia europea que nacieron en las colonias, y **peninsulares** (peh-noon-soo-LAHR-ayz), colonos nacidos en España. Se hizo una distinción similar entre colonos nacidos en Brasil y portugueses. Los criollos fueron excluidos de los cargos gubernamentales o eclesiásticos de más alto nivel, que estaban reservados para **peninsulares**. Juntos, criollos y **peninsulares** constituía la clase social más alta; más abajo en la escala social estaban las personas de raza mixta, africanos e indios.

A medida que crecía su prosperidad, los criollos empezaron a resentir la **peninsulares**. Los criollos también estaban resentidos con sus lejanos gobernantes españoles. Un obispo dijo que si los criollos "pudieran vaciar sus venas de la parte española de su sangre, con mucho gusto lo harían".

En 1807, el emperador francés Napoleón invadió España y Portugal. El rey de España fue a la cárcel y el rey de Portugal huyó a Brasil. Esta invasión debilitó gravemente el poder de España y Portugal en América Latina. Algunos revolucionarios criollos decidieron que era el momento de luchar por la independencia.

**READING CHECK** **Secuencia** ¿Cómo ganó Haití? independencia de Francia?

## Independencia en México

La conquista de España por Napoleón fue la chispa de la independencia en la colonia de Nueva España, como se conocía a México en ese momento. México era una colonia española con una mezcla de criollos, **peninsulares**, Indios y mestizos.

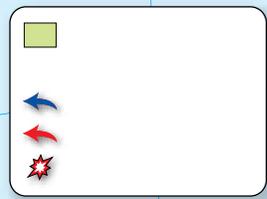
**Padre Hidalgo** En 1810, en un pequeño pueblo del sur de México, un sacerdote criollo llamado Padre **Miguel Hidalgo** (míGEHL ee-DAHL-goh) hizo el primer llamado público a la independencia de México.

# INDEPENDENCIA EN AMÉRICA LATINA

A principios del siglo XIX, los líderes revolucionarios Simón Bolívar y José de San Martín lideraron movimientos de independencia en Sudamérica. Inspirados por sus esfuerzos, estallaron otras revoluciones en la región, y ni España ni Portugal pudieron aferrarse a sus imperios en las Américas. En 1831, una docena de naciones habían declarado su independencia.



AMÉRICA LATINA, 1790



Panel de la Independencia, de Juan O'Gorman, 1961



En 1810, el padre Miguel Hidalgo inspiró a los mexicanos a luchar por la independencia de España.

**SKILLS** INTERPRETACIÓN DE MAPAS

- Regiones** ¿Qué áreas de América del Sur permanecieron bajo control europeo en el siglo XIX?
- Movimiento** Describe las rutas de Bolívar y San Martín.



1783-1830

Simón Bolívar, conocido como el "George Washington de América del Sur", fue un general revolucionario. A principios del siglo XIX liberó varias colonias sudamericanas del dominio español.

A partir de 1811, Bolívar ayudó a liberar a su natal Venezuela. Fue presidente de Gran Colombia (hoy Venezuela, Colombia, Panamá y Ecuador) y luego de Perú. Debido a que Bolívar también ayudó a liberar a Bolivia, el país fue nombrado en su honor. Hoy el cumpleaños de Bolívar es feriado nacional tanto en Venezuela como en Bolivia.

**Resumir** ¿Cuáles fueron los logros de Bolívar?



1778-1850

José de San Martín era hijo de un funcionario real de la colonia de La Plata, que luego se convirtió en Argentina. San Martín fue el principal líder contra el dominio español en el sur de América del Sur. Para 1821 había liberado no solo La Plata sino también Chile y gran parte de Perú. Mientras continuaba la resistencia española, San Martín ayudó a otros revolucionarios como Simón Bolívar.

San Martín es quizás mejor conocido por guiar hábilmente a sus tropas a Chile a través del difícil terreno de la Cordillera de los Andes. Allí, derrotó a las tropas realistas y liberó a Chile.

**Analizar** ¿Cómo liberó San Martín a Chile?

**Sacar conclusiones** ¿Qué impacto tuvieron los logros de Bolívar y San Martín en América Latina?

THE IMPACT TODAY

Mexicanos celebran  
brate mexicano  
Día de la Independencia  
el 16 de septiembre.

Hidalgo tenía una historia de desafiar la autoridad. Había sido investigado por las autoridades españolas por dirigir debates sobre literatura y arte en su casa. Hidalgo invitó a muchas personas a estas discusiones, incluidos criollos, *peninsulares*, Indios y mestizos. Eventualmente conoció a criollos que querían tomar el poder del *peninsulares*. Hidalgo se convirtió en líder y ayudó a planear una rebelión.

El 16 de septiembre de 1810, Hidalgo tocó una campana en su ciudad natal, llamando a los miembros de su iglesia al cementerio. Allí pronunció un famoso discurso llamando a los campesinos a luchar por su independencia contra los españoles. *peninsulares* en Mexico. Gritó: "¡Muerte al mal gobierno y muerte a los españoles!"

Hidalgo llamaba a los campesinos a rebelarse contra la *peninsulares*, no contra España. De hecho, en su discurso dijo que era leal al rey español. Pero las autoridades españolas se dieron cuenta de que Hidalgo estaba detrás de la creciente revolución. Fue capturado y ejecutado, pero el movimiento independentista mexicano había comenzado. Más tarde, Hidalgo sería conocido como el Padre de la Independencia de México.

Morelos continúa la revolución

Después de la muerte de Hidalgo, otro sacerdote criollo, **José María Morelos**, se convirtió en el líder del movimiento revolucionario. Organizó un congreso mexicano con representantes de muchos lugares de México. Morelos quería que todas las personas nacidas en México, ya fueran indígenas, mestizos o criollos, se llamaran estadounidenses. También quería que México fuera una república independiente con libertades garantizadas.

Morelos fue un líder militar fuerte. Dirigió tropas y tomó el control de partes de México para el movimiento independentista. Pero finalmente él también fue capturado. Las autoridades españolas lo declararon culpable de traición y lo ejecutaron.

Un rey criollo para México

No todos los criollos en México quería la independencia de España. Algunos siguieron siendo realistas, personas leales al rey español. Uno de estos realistas criollos era un militar llamado Agustín de Iturbide (ah-goos-ADOLESCENTE día ee-toof-ABEJA-día).

En 1820 las autoridades españolas le pidieron a Iturbide que liderara una batalla final contra los revolucionarios. Creían que podía acabar definitivamente con el movimiento independentista mexicano.

Sin embargo, ese mismo año se estaba produciendo una revolución liberal en España. Iturbide creía que esta revolución podría quitarle algo de poder, por lo que decidió cambiar de bando y luchar por los revolucionarios mexicanos.

Iturbide hizo una propuesta en tres partes al líder de la revolución. Primero, México obtendría su independencia pero sería gobernado por un monarca. En segundo lugar, *criollos y peninsulares* tendría los mismos derechos. En tercer lugar, la Iglesia Católica Romana sería la iglesia oficial de México. Esta propuesta independentista fue muy diferente a las ideas de Hidalgo y Morelos. Pero después de 10 años de lucha, el compromiso reunió a muchos grupos diferentes, incluidos los *criollos* y los *peninsulares* y los revolucionarios y los realistas. Tanto las tropas realistas como las rebeldes se unieron a Iturbide para lograr la independencia de España.

En 1821 México declaró su independencia de España. Ese mismo año México nombró como emperador al líder militar criollo que había hecho posible la independencia. Iturbide se convirtió en emperador Agustín I de México.

#### READING CHECK

#### Comparar y contrastar

¿En qué se diferenciaban y se asemejaban las metas de Hidalgo, Morelos e Iturbide?

## Líderes revolucionarios en América del Sur

Las revoluciones en Haití y México, así como las revoluciones anteriores en los Estados Unidos y Francia, inspiraron a los líderes de América del Sur. Pronto, los movimientos de independencia comenzaron a formarse en estas colonias y surgieron varios líderes revolucionarios capaces.

**Simon Bolívar** El líder más influyente en el movimiento independentista sudamericano fue **Simon Bolívar** (ver-MOHN boh-SOTAVENTO- vahr). Se le conoce simplemente como "el Libertador" por su papel clave en la liberación de las colonias españolas en América del Sur.

Bolívar nació en una rica familia criolla en lo que hoy es Venezuela. Viajaba a menudo a Europa y era un admirador del liderazgo de Napoleón. Una vez, mientras estaba en Roma, hizo una famosa promesa de liberar América del Sur.

En 1811 Venezuela declaró su independencia de España. Durante los siguientes 10 años, Bolívar dirigió una serie de campañas militares contra España.

fuerzas ish. Finalmente, en 1821, las tropas de Bolívar habían derrotado a los españoles en la mayor parte del norte de América del Sur.

Bolívar tenía un sueño para la América del Sur recién independizada. Quería formar un país grande y unido llamado Federación de los Andes. Ese sueño, sin embargo, nunca se hizo realidad. Bolívar creó el estado de Gran Colombia, que incluía lo que ahora son Venezuela, Colombia, Panamá y Ecuador. Pero otros líderes establecieron países separados en Perú, Bolivia y otros lugares. "América es ingobernable", se quejó Bolívar.

**José de San Martín** Mientras Simón Bolívar luchaba por la independencia en el norte, **José de San Martín** luchaba por la independencia de España en el sur. San Martín era un soldado que había luchado contra Napoleón en España. Nacido en Argentina, regresó a casa cuando se enteró de que su país se estaba levantando contra el dominio español. Con el tiempo, San Martín lideraría el movimiento independentista no solo en Argentina, sino en la mayor parte del sur de América del Sur.

## LEYENDO

### HABILIDADES

#### Identificando

#### Principal implícito

**Ideas** ¿Cuál es la idea principal de este párrafo?

## FUENTES PRIMARIAS

# Mensaje de Bolívar a el Congreso de Angostura

En 1819 Simón Bolívar escribió a los congresistas de la ciudad de Angostura pidiendo la abolición de la esclavitud.

"Americanos por nacimiento y europeos por ley, nos encontramos inmersos en un doble conflicto: estamos disputando con los nativos el título de propiedad, y al mismo tiempo estamos luchando por mantenernos en el país que nos dio a luz contra la oposición de los invasores. . . Como nuestro papel siempre ha sido estrictamente pasivo y la existencia política nula, encontramos que nuestra búsqueda de la libertad es ahora aún más difícil de lograr; porque nosotros, habiendo sido colocados en un estado inferior a la esclavitud, nos habían robado no solo nuestra libertad sino también el derecho a ejercer una tiranía doméstica activa".

Habilidades

### ATENCIÓN LEER COMO UN HISTORICO

**Sacar conclusiones** ¿A quién se refiere Bolívar cuando menciona a los "invasores"?

Ver **Manual de habilidades**, pag. H25

Después de declarar la independencia de Argentina en 1816, San Martín se trasladó a Chile. Allí ayudó a dirigir tropas sobre una cumbre de 15.000 pies en la Cordillera de los Andes. La hazaña ayudó a sus fuerzas a sorprender a las tropas españolas y ganar la independencia de Chile.

A continuación, San Martín se trasladó a Gran Colombia. Allí conoció al líder revolucionario norteamericano Simón Bolívar. Los historiadores no están de acuerdo con lo que los dos hombres discutieron cuando se conocieron. Lo que se sabe es que San Martín renunció a su cargo luego de la reunión. Esto dejó a Bolívar en el poder. San Martín regresó a Europa, donde vivió hasta su muerte en 1850.

**Pedro I** La historia de la independencia fue un poco diferente en la colonia portuguesa de Brasil. Cuando Napoleón invadió Portugal en 1807, el monarca portugués reinante Juan VI y su familia huyeron. Hicieron un largo viaje hasta su colonia en Brasil, donde vivieron durante más de 10 años. Tener al monarca portugués en Brasil elevó el estatus de la colonia. Juan VI nombró a la ciudad brasileña de Río de Janeiro como la capital de todo el imperio portugués. También permitió que Brasil comerciara directamente con el resto del mundo, en lugar de a través de Portugal.

Después de una revolución en Portugal en 1820, Juan VI regresó a Portugal. Dejó a su hijo Pedro para gobernar Brasil. Luego, aproximadamente en el momento en que Bolívar y San Martín estaban liberando el resto de América del Sur, Brasil-

## CAUSAS Y EFECTOS DE LA REVOLUCIÓN EN LATÍN AMÉRICA



### CAUSAS

- Tensiones entre grupos étnicos y sociales
- La Revolución Francesa y la Revolución Estadounidense
- Libertades limitadas bajo el dominio español

### EFECTOS

- Independencia de España
- Se formaron nuevas naciones y gobiernos
- Los grupos étnicos y sociales trabajan juntos

Los colonos nacidos en la India comenzaron a protestar por su estatus colonial. Brasil también quería la independencia. Pero la transición a la independencia ocurrió con más fluidez en Brasil que en cualquier otro lugar de América Latina. En septiembre de 1822, el príncipe Pedro simplemente declaró independiente a Brasil. Poco después, fue coronado emperador. **Pedro I** de Brasil. Brasil había logrado la independencia con muy poca violencia.

### READING CHECK

**Contraste** De que manera fue diferente el movimiento de independencia en Brasil es diferente de los movimientos de independencia en otras partes de América del Sur?

go.hrw.com

Prueba en línea

Palabra clave: SHL REF HP

SECCIÓN

HSS 10.2.1

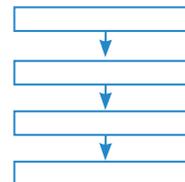
EVALUACIÓN

### Revisión de ideas, términos y personas

- a. Identificar** Quien fue Toussaint L'Ouverture?  
**B. Identificar causa y efecto** ¿Qué efecto tuvo la invasión de España y Portugal por parte de Napoleón en los movimientos independentistas en América Latina?
- a. Identificar** ¿De quién fue el discurso que lanzó el movimiento independentista mexicano?  
**B. Interpretar** ¿Por qué fue organizado el congreso por José María Morelos ¿importante?  
**C. Evaluar** ¿Por qué cree que funcionó el plan de Agustín de Iturbide para la independencia de México?
- a. Identificar** ¿Qué dos generales lideraron movimientos independentistas en gran parte de América del Sur?  
**B. Inferir** ¿Qué crees que pasó en la reunión entre Simón Bolívar y José de San Martín?

### Pensamiento crítico

- Secuencia** Utilice el organizador gráfico a continuación para mostrar la secuencia de eventos que llevaron a las naciones latinoamericanas a obtener la independencia.



### FOCUS ON WRITING

ELA W.2.1

- Descripción** Elija un líder revolucionario de esta sección y escriba un párrafo sobre su vida, sus logros y sus metas para la revolución.

SECCIÓN

4

# Expansion and War in the United States

BANTES YUNED READ

METROA IN IDEA

A medida que Estados Unidos comenzó a expandirse hacia el oeste, estallaron conflictos por el territorio y la esclavitud.

READING FOCUS

1. ¿Cómo se expandió Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XIX?
2. ¿Qué problemas llevaron a la guerra civil en los Estados Unidos?

KEY TERMS Y PAGEOPLE

compra de Luisiana  
Doctrina Monroe  
destino manifiesto

Camino de las lágrimas

abolición  
Abraham Lincoln  
secesión  
Proclamación de Emancipación



CALIFORNIA

HSS 11.1.4

Examina los efectos de la Guerra Civil y la Reconstrucción.

THE INSIDE STORY

**¿Tenía el presidente de los Estados Unidos el poder de comprar territorio extranjero?** Eso fue el

pregunta en la mente de Thomas Jefferson en 1803. El emperador francés, Napoleón, había ofrecido vender el enorme Territorio de Luisiana a los Estados Unidos por unos 15 millones de dólares. Napoleón ya no quería construir un imperio francés en América del Norte y Estados Unidos quería expandirse hacia el oeste. Parecía el trato perfecto. Pero, ¿la Constitución de los Estados Unidos le dio al presidente el poder de comprarlo?

Jefferson, que creía en una interpretación estricta de la Constitución, pensó que comprar territorio era "un acto más allá de la Constitución". Quería enmendar la Constitución para incluir tal compra. Otros en el gobierno, sin embargo, creían que no había necesidad de una enmienda. Finalmente, los diplomáticos estadounidenses en París firmaron el tratado de Compra de Luisiana el 30 de abril de 1803. El tratado otorgó más de 800.000 millas cuadradas de tierra a los Estados Unidos y duplicó el tamaño del joven país.

## A PRESIDENT'S PURCHASE

▲ La Compra de Luisiana incluyó este tramo de tierra cerca del borde de las Grandes Llanuras.

## TAKING NOTES

Tome notas sobre las causas y los efectos.

de hacia el oeste expansión y

guerra civil en los Estados Unidos.

	→	
	→	

## Crecimiento de los Estados Unidos

En 1803, Estados Unidos completó la **compra de Luisiana** con Francia, un acuerdo que le dio a Estados Unidos un enorme territorio en el centro de América del Norte. Durante el resto del siglo XIX, Estados Unidos continuaría creciendo y expandiéndose hacia el oeste.

**Una nación joven** A principios del siglo XIX, Estados Unidos todavía era una nación joven. Sólo recientemente había ganado la independencia de Gran Bretaña, pero Gran Bretaña seguía acosando a su antigua colonia, capturando marineros estadounidenses para usarlos en su guerra naval contra Napoleón. Esto enfureció a los estadounidenses. Además, Gran Bretaña estaba ayudando a los nativos americanos a luchar contra los colonos estadounidenses en el noroeste. Como resultado, Gran Bretaña y Estados Unidos fueron a la guerra en 1812. Cuando terminó la lucha, ningún territorio había cambiado de manos, pero algunos estadounidenses sintieron que habían demostrado que su país era una nación independiente.

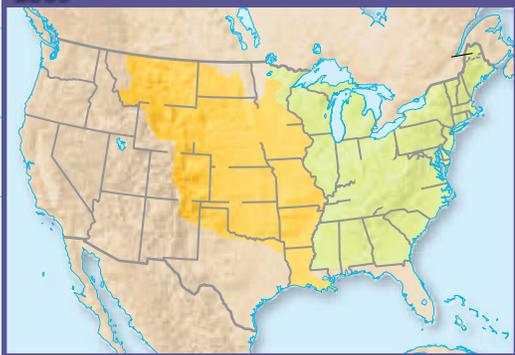
En la década de 1820, la joven nación estaba creciendo en orgullo nacional y comenzando a construir una reputación mundial. El presidente James Monroe llegó a declarar a las Américas fuera de los límites de una mayor colonización europea. Esta política se conoció como **la Doctrina Monroe**.

**Texas y México** En 1820, un estadounidense llamado Moses Austin obtuvo permiso de España para fundar pequeños asentamientos en Texas. Texas era parte de México en ese momento. Pero cuando México obtuvo su independencia de España, se impusieron leyes estrictas a los colonos en Texas. Finalmente, estos colonos lucharon y lograron la independencia de la República de Texas.

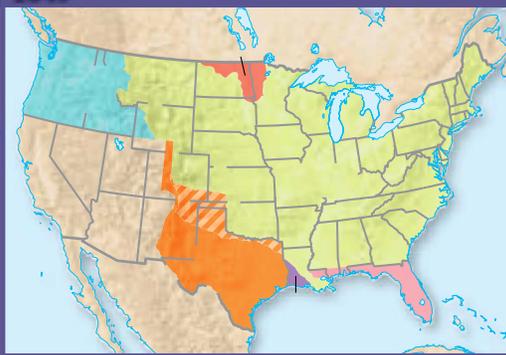
En 1845, Estados Unidos admitió a Texas como estado. Sin embargo, el gobierno mexicano afirmó que Texas todavía era parte de México. Esta disputa y otras llevaron a la Guerra México-Estadounidense de 1846 a 1848, que Estados Unidos ganó. El resultado de la guerra fue que Estados Unidos ganó un gran territorio que ahora es el suroeste de Estados Unidos.

## Westward Expansion of the United States

1803



1845



1853



De 1803 a 1853, Estados Unidos se expandió hacia el oeste hasta el Océano Pacífico. Se compraron algunos territorios nuevos, mientras que otros se adquirieron mediante la anexión y la guerra.



### INTERPRETACIÓN DE MAPAS

- 1. Movimiento** ¿Qué característica física importante tenían que cruzar las personas que se trasladaban al oeste?
- 2. Regiones** ¿Qué región adquirió Estados Unidos de México?

**El movimiento hacia el oeste** Para 1850, la expansión hacia el oeste de los Estados Unidos había estado en curso durante más de medio siglo. Estados Unidos había reclamado territorio hasta el Océano Pacífico, incluido el Territorio de Luisiana, Florida, Texas, la Cesión Mexicana y el Territorio de Oregón.

Esta rápida expansión llevó a algunos estadounidenses a creer que tenían el derecho otorgado por Dios de colonizar tierras hasta el Océano Pacífico. A un periodista que defendía la anexión de Texas se le ocurrió el término **destino manifiesto** para describir esta creencia:

#### VOCES DE LA HISTORIA

“Otras naciones han intentado comprobarlo... el cumplimiento de nuestro destino manifiesto de extender el continente asignado por la Providencia [Dios] para el libre desarrollo de nuestros millones que se multiplican anualmente.”

- John O'Sullivan, editorial, 1845

Los colonos se dirigieron hacia el oeste por muchas razones. En 1848 se descubrió oro en California, lo que provocó una inmigración masiva. Además, una ley nacional prometió 160 acres de tierra gratis a cualquiera que hiciera el viaje al oeste. Miles de estadounidenses empacaron todas sus pertenencias en vagones cubiertos y viajaron hacia el oeste.

**Efectos sobre los nativos americanos** Moviéndose al oeste, los colonos estadounidenses a menudo se mudaban a tierras que habían sido habitadas durante miles de años por nativos americanos. El conflicto entre los nativos americanos y los colonos era frecuente. Algunas personas creían que la solución era empujar a los nativos americanos más al oeste.

En 1830, la Ley de Remoción de Indios pidió la reubicación de cinco naciones indias al Territorio Indio, parte del Territorio de Luisiana en las Grandes Llanuras. Bajo el control del ejército de los Estados Unidos, los indios de las naciones Cherokee, Choctaw, Chickasaw, Seminole y Creek fueron obligados a abandonar sus hogares y trasladarse al territorio indio.

La marcha cherokee hacia el territorio indio fue tan letal que se la conoció como la **Camino de las lágrimas**. Se estima que una cuarta parte de los cherokees que hicieron el viaje murieron. A medida que los estadounidenses se mudaron más al oeste, las leyes posteriores trasladaron a los nativos americanos a áreas designadas, llamadas reservas.

**READING CHECK** Resumir Que territorios ¿Adquirió Estados Unidos entre 1803 y 1850?

## CAUSAS Y EFECTOS DE LA EXPANSIÓN ESTADOUNIDENSE HACIA EL OESTE

QUICK FACTS

### CAUSAS

- Estados Unidos adquiere nuevos territorios
- Deseo de tierras y oportunidades
- Descubrimiento de oro en California

### EFFECTOS

- Millones de personas se mudan a nuevos territorios
- Los nativos americanos son reubicados por la fuerza
- La población de California se dispara

## La guerra civil

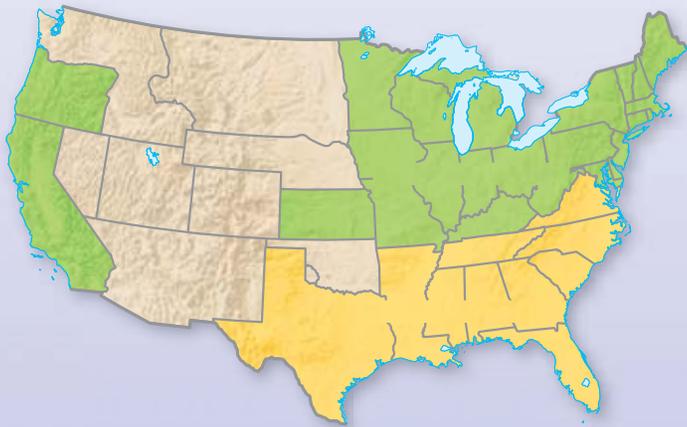
A medida que Estados Unidos se expandió hacia el oeste, el tema de la esclavitud se convirtió en un problema nacional. Desde la época colonial, los estadounidenses habían utilizado a africanos y afroamericanos esclavizados como trabajadores no remunerados. El trabajo esclavo ayudó a mantener la economía estadounidense, especialmente en el sur. Sin embargo, muchos estadounidenses creían que negar la libertad a las personas esclavizadas estaba mal. Algunos lucharon por **abolición**, o el fin de la esclavitud.

**El camino a la guerra** A medida que se agregaron nuevos territorios y estados al país, los estadounidenses tuvieron que decidir si los nuevos estados permitirían la esclavitud o no. A algunos sureños les preocupaba que los nuevos estados donde no se permitía la esclavitud pudieran provocar un cambio de poder en el Congreso, lo que podría acabar con la esclavitud en todos los estados. Sin embargo, durante la primera mitad del siglo XIX, una serie de compromisos preservó el equilibrio entre los estados esclavistas y los estados libres.

En 1854, la Ley Kansas-Nebraska creó dos nuevos territorios en el oeste, Kansas y Nebraska. La decisión de permitir o no la esclavitud en cada estado se dejó a los residentes. Este acto desató un amargo debate. Las tensiones eran tan grandes entre los estadounidenses que estaban en contra de la esclavitud y los que estaban a favor de la esclavitud que después de la elección de **Abraham Lincoln** como presidente, Carolina del Sur decidió separarse o separarse de la Unión. Esta separación se llama **secesión**.

## Una nación dividida

De 1861 a 1865, la Guerra Civil entre el Norte, o estados de la Unión, y el Sur, o estados Confederados, desgarró el país. **¿Cuáles fueron algunas de las principales causas y resultados de la Guerra Civil?**



### Causas de la Guerra Civil

- Conflictos por la esclavitud y los derechos de los estados
- Elección de Lincoln como presidente
- La secesión de los estados del sur
- El ataque a Fort Sumter



Batalla de la montaña Lookout, por Kurz y Allison, 1889

**La guerra civil** En noviembre de 1863, el ejército de la Unión derrotó al ejército confederado en batallas cerca de Chattanooga, Tennessee.

### Resultados de la Guerra Civil

- El fin de la esclavitud
- Más de 500.000 muertos
- El sur quedó en ruinas
- Una nación reunificada

Pronto siguieron otros estados. Los estados que se separaron de la Unión adoptaron el nombre de Estados Confederados de América y eligieron a Jefferson Davis como su presidente. Poco después, los líderes de los estados confederados redactaron una constitución.

**Comienza la guerra** El presidente Lincoln no creía que la Constitución otorgara a los estados el derecho a separarse. En abril de 1861 dio órdenes de llevar suministros a un fuerte estadounidense en Carolina del Sur. Allí, en Fort Sumter, se dispararon los primeros tiros de la Guerra Civil.

La Guerra Civil continuó durante cuatro años. Durante la guerra, más de 500.000 soldados murieron a causa de la batalla o la enfermedad, más soldados que en cualquier otra guerra estadounidense anterior o posterior. A medida que el conflicto mortal crecía y se extendía, el futuro del país estaba en juego.

**La Proclamación de Emancipación** En Enero de 1863 Lincoln dio un paso histórico. Con el **Proclamación de Emancipación**, Lincoln declaró libres a todos los esclavos en algunas áreas de los estados confederados. La proclamación no se aplicó a áreas que ya habían sido conquistadas por ejércitos de la Unión.

La Proclamación de Emancipación ayudó al Norte de varias maneras. Primero, muchos esclavos del Sur huyeron al Norte, lo que perjudicó la economía del Sur. La proclamación también dio un nuevo propósito a los soldados de la Unión, que ahora veían su causa como la abolición y la preservación de la Unión. Además, la Proclamación de Emancipación hizo que las potencias europeas retiraran su apoyo a la Confederación.

**La Unión prevalece** Más tarde, en 1863, la batalla de Gettysburg en Pensilvania representó un punto de inflexión en la guerra. En esta batalla, los soldados de la Unión derrotaron a las tropas confederadas y comenzaron a creer que realmente podían ganar la guerra. Más tarde ese año, Lincoln pronunció un famoso discurso en una ceremonia de dedicación del cementerio por los soldados muertos en la Batalla de Gettysburg.

### VOCES DE LA HISTORIA

**“Aquí resolvimos firmemente que estos muertos no habrán muerto en vano, que esta nación, bajo Dios, tendrá un nuevo nacimiento de libertad, y que el gobierno del pueblo, por el pueblo, para el pueblo, no perecerá de la tierra.”**

- Abraham Lincoln, Discurso de Gettysburg, 1863

La guerra continuó durante aproximadamente un año y medio más con las fuerzas de la Unión ganando gradualmente una ventaja. Finalmente, después de varias victorias importantes de la Unión en el sur, el general confederado Robert E. Lee se rindió al general de la Unión Ulysses S. Grant en Appomattox, Virginia, en 1865. La Guerra Civil había terminado, pero los problemas que la causaron todavía plagaban a los Estados Unidos.

**Efectos de la Guerra Civil** Después de la civil Guerra gran parte del sur estaba en ruinas. Grandes áreas fueron destruidas y las economías arruinadas. Las batallas finales de la guerra también habían dañado ferrocarriles, carreteras y puentes. Muchos estadounidenses se preguntaron cómo trataría el gobierno federal a los ex estados confederados.

¿Cómo se resolvería el problema de la esclavitud? ¿Cómo se reconstruiría el Sur? En una era conocida como Reconstrucción, el período de reconstrucción en el Sur, el Congreso y el presidente buscaron responder a estas preguntas.

La reconstrucción fue una época difícil para los Estados Unidos porque la gente tenía diferentes ideas sobre cómo resolver los problemas causados por la guerra. Sin embargo, a pesar de estos desacuerdos, el gobierno aprobó varias leyes importantes **enmiendas**.

La Ley de Derechos Civiles protegió algunos derechos de las personas anteriormente esclavizadas. La Decimocuarta Enmienda otorgó la ciudadanía a todos los afroamericanos liberados y "el mismo beneficio de todas las leyes y procedimientos para la seguridad de la persona y la propiedad, como disfrutaban los ciudadanos blancos".

## CARAS DE LA HISTORIA

### Abrahán LINCOLN 1809-1865



Abraham Lincoln es considerado uno de los mejores presidentes de la historia de Estados Unidos. Mantuvo unida a la Unión durante la guerra y puso fin a la esclavitud.

Antes de su presidencia, Lincoln se postuló contra el senador Stephen Douglas por un escaño en el Senado en Illinois. En una serie de debates con Douglas, Lincoln expresó sus puntos de vista sobre la esclavitud y defendió la democracia y la Unión. Como presidente, Lincoln se opuso a extender la esclavitud a los territorios. Además, en la Proclamación de Emancipación, proclamó la libertad de los esclavos en los estados confederados. Como resultado, alrededor de 180.000 hombres afroamericanos se ofrecieron como voluntarios para luchar en el ejército de la Unión durante la Guerra Civil.

**Encuentra la idea principal** ¿Cómo ayudaron los esfuerzos de Lincoln a poner fin a la esclavitud?

La Decimoquinta Enmienda declaró que los derechos de voto no se pueden negar por motivos de raza.

Sin embargo, la reconstrucción no logró plenamente el objetivo de la igualdad de derechos para los antiguos esclavos. Algunos estados del sur continuaron aprobando leyes discriminatorias. En realidad, a muchos afroamericanos liberados todavía se les impidió ganarse la vida dignamente después de la guerra. Sin embargo, las enmiendas constitucionales aprobadas durante la Reconstrucción proporcionaron una base para el posterior movimiento de derechos civiles en los Estados Unidos durante la década de 1900.

### ACADÉMICO VOCABULARIO

**enmienda a**  
cambio por escrito a un documento legal

### READING CHECK **Contraste** De qué manera

La reconstrucción tuvo éxito y ¿de qué manera fracasó?

## SECCIÓN 4 **HSS 11.1.4** EVALUACIÓN

go.hrw.com

Prueba en línea

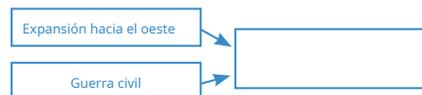
Palabra clave: SHL REF HP

### Revisión de ideas, términos y personas

1. **a. Definir** ¿Qué es el destino manifiesto?
  - B. Analizar** ¿Por qué el presidente James Monroe emitió el ¿Doctrina Monroe?
  - C. Elaborar** ¿Cómo crees que la idea del destino manifiesto influyó en el asentamiento de occidente?
2. **a. Recordar** ¿Qué dijo la Ley Kansas-Nebraska sobre la expansión y la esclavitud?
  - B. Analizar** ¿Cuáles fueron las principales causas de la Guerra Civil y cuáles fueron los efectos de la guerra?
  - C. Evaluar** ¿Qué tan exitosa fue la reconstrucción? Proporcione razones para su respuesta.

### Pensamiento crítico

3. **Analizar** Utilice el organizador gráfico a continuación y sus notas para analizar las formas en que se relacionaron la expansión hacia el oeste y la Guerra Civil.



### FOCUS ON WRITING

**ELA W2.1**

4. **Persuasión** Utilizando la información de la sección, escriba un párrafo persuadiendo a otros de cómo la expansión de los Estados Unidos será buena para el país.



**Contexto histórico** Estos cuatro documentos son relatos de varias revoluciones latinoamericanas de personas involucradas o afectadas por estas revoluciones.

**Tarea** Estudie los documentos y responda las preguntas que siguen. Después de haber estudiado todos los documentos, se le pedirá que escriba un ensayo que describa las similitudes y diferencias entre varias revoluciones latinoamericanas.

## DOCUMENT 1

### La historia de México reflejada en el arte

En la década de 1900, el artista mexicano Diego Rivera pintó enormes murales en toda la Ciudad de México. Esta sección del mural de Rivera en el Palacio Nacional de la ciudad muestra la historia de México. Rivera representa al padre Hidalgo y otras figuras prominentes en la lucha de México por la independencia de pie sobre el águila en el centro del mural.



De la conquista a 1930, de Diego Rivera, 1900

## DOCUMENT 2

### Libertad en Haití

Varios meses después de tomar el poder en Francia en 1799, Napoleón emitió una proclama al pueblo de Haití prometiendo respetar los derechos de los ciudadanos negros libres de la colonia. Decretó que las palabras "Recuerden, valientes negros, que solo el pueblo francés reconoce su libertad e igualdad de derechos" deberían estar escritas en las banderas de la colonia. Pero Toussaint L'Ouverture se negó a seguir la orden y respondió con las siguientes palabras.

No es una libertad circunstancial concedida a nosotros mismos lo que queremos. Es la adopción absoluta del principio de que cualquier hombre nacido rojo, negro o blanco no puede ser propiedad de sus semejantes. Hoy somos libres porque somos el partido más fuerte. El cónsul mantiene la esclavitud en Martinica y Borbón; así seremos esclavos cuando él sea más fuerte.

## DOCUMENT 3

### Un boliviano apoya la independencia

En 1885, el escritor y estadista boliviano Nataniel Aguirre publicó *Las Memorias de Juan de la Rosa*, una novela sobre un soldado ficticio en la revolución boliviana. En el extracto a continuación, el maestro de De la Rosa le cuenta algunas de las motivaciones detrás de la revolución.

El país donde nacimos, así como muchos otros países de esta parte del mundo, obedecen a un rey que está a dos mil leguas de distancia, al otro lado del océano.

Hace falta un año para que nuestras quejas lleguen a sus pies, y nunca sabemos cuándo, si acaso, llegarán aquí las resoluciones que dicta su Consejo, o incluso sus disposiciones soberanas. Sus agentes creen que son semidioses, muy por encima de nosotros. Sus súbditos que proceden de allí se consideran nada más y nada menos que nuestros amos y señores. Aquellos de nosotros que somos sus propios hijos

- los criollos [gente de origen boliviano y sólo sangre española] - son mirados con desdén; piensan que nunca debemos aspirar a los honores y cargos públicos que les están reservados. Los mestizos, cuya sangre es la mitad de la de ellos, son despreciados y condenados a sufrir innumerables humillaciones.

## DOCUMENT 4

### La visión cubana de San Martín

José Martí, partidario de la revolución cubana, publicó un artículo en 1891 describiendo a José de San Martín. En el artículo Martí describe la vida del libertador de Argentina, Chile y Perú a través de los ojos de un revolucionario cubano.

Por sus venas fluía la sangre de un soldado de León y una nieta de conquistadores; su padre era gobernador de Yapeyú a orillas de uno de los grandes ríos de América.

Aprendió a leer en las laderas de las montañas y se crió en el pueblo como hijo de un caballero a la sombra de las palmeras y los urbanos [tipos de árboles]. Fue llevado a España para aprender a bailar y latín en una escuela para hijos de nobles. A la edad de 12 años el niño “que rara vez reía” se convirtió en cadete. Cuando como teniente coronel español de 34 años regresó para luchar contra España, ya no era el hombre forjado por el viento y la lluvia de las pampas [praderas] en lo profundo de su América, sino el soldado que, en el resplandor de su tierra natal recuerdos, había nutrido en la sombra de la Logia Masónica de Lautaro, entre los jóvenes patricios y nobles madrileños, la voluntad de trabajar de forma sistemática y acorde al plan de independencia americana.



**HSS** Análisis HR4, HI2 **ELA** R2.4

## LEER COMO UN HISTORICO

### DOCUMENTO 1

**una. Describir**¿Cómo representa Rivera a los líderes de la Revolución Mexicana?

**B. Analizar**¿Cómo representa Rivera a la gente de México en este mural?

### DOCUMENTO 2

**una. Interpretar**¿Por qué Toussaint L'Ouverture se negó a seguir la orden de Napoleón?

**B. Analizar**¿Cómo indican las palabras de Toussaint L'Ouverture que podría ocurrir una rebelión en Haití en el futuro?

### DOCUMENTO 3

**una. Interpretar**¿Cómo caracteriza Aguirre a los españoles?

**B. Identificar las ideas principales**¿Por qué los bolivianos deberían apoyar la revolución, según Aguirre?

### DOCUMENTO 4

**una. Interpretar**¿Crees que Martí respeta a San Martín? ¿Por qué o por qué no?

**B. Comparar y contrastar**¿Cuáles son algunas similitudes y diferencias entre San Martín y otros revolucionarios sobre los que ha leído?

## DOCUMENT-BASED ESSAY QUESTION

La gente apoyó la independencia en las Américas por muchas razones. ¿Cuáles fueron algunas de estas razones y cómo afectaron la independencia de América Latina? Utilizando los documentos anteriores y la información de este capítulo, forme una tesis que exprese su opinión. Luego, escribe un breve ensayo para respaldar tu opinión.

Ver **Manual de habilidades**, págs. H25, H28

## GUÍA DE ESTUDIO VISUAL

## Reformas, revoluciones y guerra

- El Parlamento británico aprueba muchas reformas sociales.
- Las mujeres británicas obtienen el derecho al voto.
- Aproximadamente 1 millón de irlandeses mueren de hambre en la hambruna de la papa, y más de 1 millón emigran.

- Luis Felipe es coronado rey en 1830.
- La Segunda República se establece en 1848.
- Luis Napoleón se convierte en emperador en 1852.
- La Tercera República aprueba reformas a finales del siglo XIX.
- Alfred Dreyfus es acusado falsamente de espionaje en 1894.

- Haití se independiza de Francia en 1804.
- Crecen las tensiones entre criollos y *peninsulares*.
- México se independiza de España en 1821.
- Otras naciones obtienen la independencia.

- Estados Unidos se expande en el siglo XIX.
- Los estadounidenses se mueven hacia el oeste.
- El Norte derrota al Sur en la Guerra Civil.

## Gente clave

## Reina Victoria

- Gobernó Gran Bretaña desde 1837 hasta 1901 durante una era de reforma.

## Benjamín Disraeli

- Influyente primer ministro británico que abogó por el sufragio femenino

## Emmeline Pankhurst

- Lideró el movimiento por el sufragio femenino británico

## Luis Felipe

- Monarca francés que amplió los derechos de voto

## Luis Napoleón

- Gobernó Francia durante la Segunda República

## Toussaint L'Ouverture

- Haití liberado de los franceses

## Miguel Hidalgo

- Sacerdote mexicano que hizo el primer llamado público a la independencia de España

## José María Morelos

- Líder militar mexicano que lideró la lucha por la independencia

## Simon Bolívar

- Líder de varios movimientos independentistas en América del Sur

## José de San Martín

- Líder de los movimientos independentistas en el sur de América del Sur

## Pedro I

- Declarado Brasil independiente en 1822

## Revise los términos clave y las personas

Identifique el término o la persona correctos del capítulo que mejor coincida con cada una de las siguientes descripciones.

1. Líder venezolano que fue llamado "el Libertador"
2. Documento de la Guerra Civil estadounidense que liberó esclavos en estados que estaban en rebelión
3. desastre que mató a casi 1 millón de irlandeses
4. término para un colono de ascendencia europea que nació en las Américas
5. la creencia de que los estadounidenses tenían el derecho otorgado por Dios de colonizar el continente de América del Norte hasta el Océano Pacífico
6. partidario de la reforma política y social
7. el derecho a votar
8. el monarca británico que tuvo el reinado más largo
9. prejuicio hacia los judíos
10. el movimiento para acabar con la esclavitud



## Comprensión y pensamiento crítico

### SECCIÓN 1 (págs. 287-292) HSS 10.3.4

**11. a. Recordar:** ¿Cómo cambió la Ley de Fábricas de 1833 las condiciones laborales?

**B. Explicar:** ¿Qué medidas extremas tomaron las mujeres para obtener el derecho al voto en Gran Bretaña?

**C. Predecir:** ¿Cómo podrían ser diferentes las colonias británicas hoy si no se hubieran independizado?

### SECCIÓN 2 (págs. 293-296) HSS 10.2.5

**12. a. Identificar:** ¿Quién fue Klemens von Metternich?

**B. Explicar:** ¿De qué manera Luis Felipe cambió Francia?

**C. Evaluar:** ¿Qué opinas de cómo el gobierno francés trató a Alfred Dreyfus?

### SECCION 3 (págs. 297-302) HSS 10.2.11

**13. a. Describir:** ¿Cómo liberó Toussaint L'Ouverture a Haití del dominio francés?

**B. Identificar causa y efecto:** ¿Cómo logró Simón Bolívar la independencia de América del Sur?

**C. Evaluar:** ¿Qué opinas del papel de los peninsulares en la sociedad latinoamericana durante el siglo XIX?

### SECCIÓN 4 (págs. 303-307) HSS 11.1.4

**14. a. Recordar:** ¿Qué efecto tuvo el destino manifiesto en la expansión hacia el oeste de Estados Unidos?

**B. Causa y efecto:** ¿Cómo cambió la Ley de Remoción de Indios la forma en que vivían los nativos americanos?

**C. Elaborar:** ¿De qué manera afectó la Guerra Civil a Estados Unidos?

### Habilidades de lectura ELA R2.0

**Identificación de ideas principales implícitas** Leer el pasaje a continuación y use lo que sabe acerca de la identificación de las ideas principales implícitas para responder las preguntas que siguen.

Debido al informe de Sadler, el Parlamento aprobó la Ley de fábricas en 1833. Esta ley limitaba las horas de trabajo de los niños en las fábricas textiles. La ley hizo ilegal que los adolescentes trabajaran más de 12 horas al día. Además, los niños de entre 9 y 13 años debían recibir dos horas de escolarización al día.

**15.** ¿Cuál es la idea principal implícita de este párrafo? **dieciséis.** ¿Qué detalles te ayudan a encontrar la idea principal implícita?

### Interpretación de dibujos animados políticos

**Leer como un historiador** La caricatura de 1863 a continuación muestra a Lady Liberty representando a la Unión defendiéndose de los miembros del Congreso que están representados por serpientes.



The Granger Collection, Nueva York

**17. Sacar conclusiones** ¿Por qué crees que el dibujante eligió usar a Lady Liberty para representar a la Unión?

**18. Explica** ¿Por qué los miembros del congreso atacan a la Unión?

go.hrw.com

Practica en línea

Palabra clave: SHL REF

### Usando el Internet

**19.** A principios del siglo XIX, los mexicanos lucharon por su independencia de España. Varios líderes lideraron la lucha, entre ellos el padre Miguel Hidalgo, José María Morelos y Agustín de Iturbide. En Internet, investigue más sobre uno de estos líderes revolucionarios. Luego escriba un informe sobre cómo el líder ayudó a México a obtener su independencia de España.

### WRITING ABOUT HISTORY

ELA W2.3

**Exposición: análisis de causas y efectos** En Gran Bretaña durante el siglo XIX, las reformas políticas y sociales mejoraron la vida de las personas.

**20. Asignación:** En un ensayo, analice las causas y los efectos de las reformas británicas durante el siglo XIX. Para brindar apoyo a su ensayo, use ejemplos específicos del capítulo y de otras fuentes de investigación si es necesario.